

Aprendizaje, formación docente y gestión en las escuelas mexicanas



Alba Martínez Olivé

Seminario Internacional de Educación Integral

¿Cómo favorecer el aprendizaje en la escuela primaria?

Mesa: Retos de la Educación Primaria Hoy: aprendizaje, formación docente y gestión

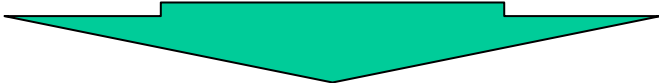
Fundación SM

7 y 8 de marzo 2008

PISA 2006: Porcentaje de Alumnos por niveles de desempeño

Niveles	-			=			1			2 y 3			4 ó +		
	L	M	C	L	M	C	L	M	C	L	M	C			
México	47	56.5	50.9	47.1	38.4	45.7	5.9	5.1	3.5						

Lectura: L
Matemáticas: M
Ciencias: C



**Mínimo necesario para
desempeñarse en la sociedad
contemporánea**

La evaluación no incluye a los jóvenes de 15 años que ya abandonaron la escuela: 38 % en México

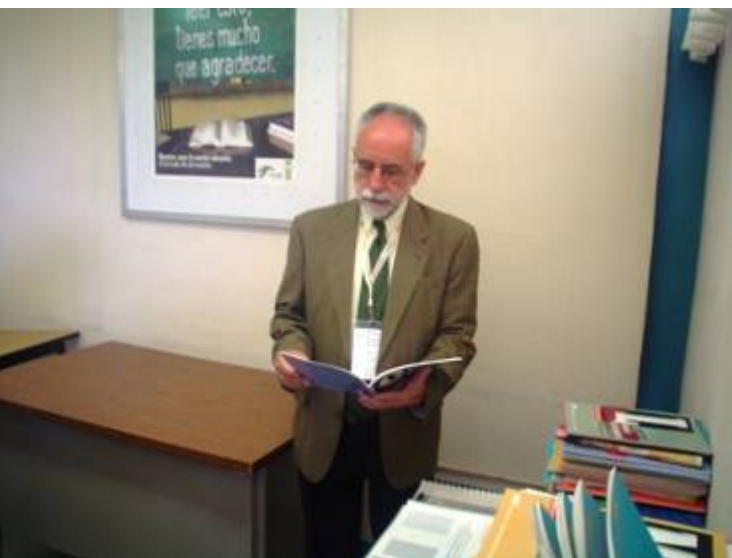


Sí



¿Los profesores son los responsables del bajo logro educativo?

¿El problema educativo del país radica en que los maestros **no** saben?



No



Los profesores son un engranaje fundamental del Sistema Educativo...

...pero no son todo el Sistema Educativo





Políticas educativas nacionales

Equipos técnicos

Programas

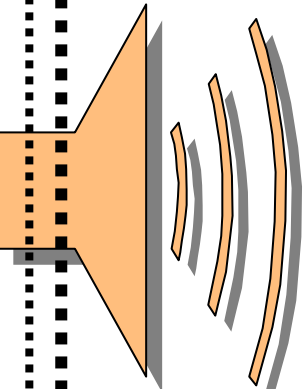
Proyectos

Programas

Políticas educativas estatales

Proyectos

Equipos técnicos



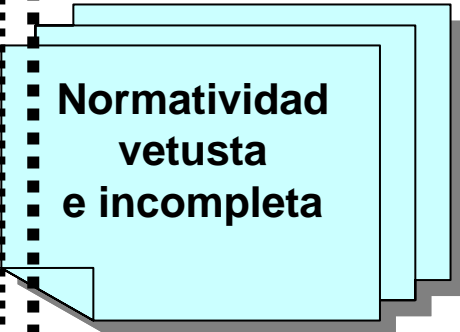
Jefaturas de nivel

Jefaturas de sector

Supervisión

Asesores técnico pedagógicos

Demandas administrativas



Director

Docentes



¿Y los alumnos? ¿Y su aprendizaje?

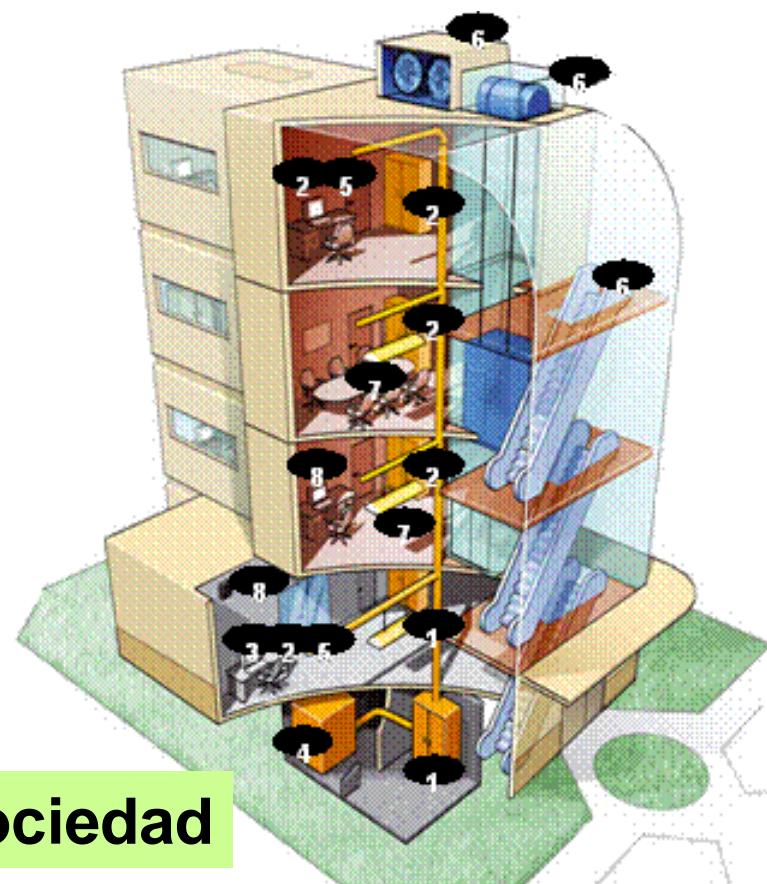


“... Que se nos descargue de concursos, periódicos murales, de la Olimpiada del Conocimiento, del Certamen Juárez... Acaba de pasar el Concurso de Escoltas, me pidieron cuatro niños... **Todas esas cargas administrativas nos jalan más que el aprendizaje.**”

Profesora de educación primaria de una escuela con alto desempeño en ENLACE; enero de 2008

La complejidad del sistema educativo mexicano es tal que no basta con formar a los maestros para mejorar los resultados de aprendizaje

**Hay que
emprender la
reconstrucción
estructural
del
sistema**



Asunto del gobierno y de la sociedad

- Garantizar la **normalidad mínima** y la **gobernabilidad** del sistema
- **Crear una carrera docente**
- Transformar el sistema de estímulos, alinear sus mensajes con el discurso de la equidad y la calidad
- Fortalecer y renovar la **estructura media** para que apoye a la escuela: la supervisión, los equipos técnicos y sus asesores, los Centros de Maestros
- Crear o renovar los **vínculos** entre las escuelas formadoras de docentes, la mejora continua de las escuelas de educación básica y la formación permanente de maestros
- **Valorar, fomentar y difundir** la **investigación** sobre la didáctica y el aprendizaje de los niños
- Profundizar el **federalismo**, estimular la **profesionalización** de los equipos académicos de las entidades federativas

Nuevo modelo de formación docente continua

Sujeto: el colectivo docente de cada escuela, entendido desde la singularidad de cada plantel, asegurando posibilidades externas de formación para los profesores en lo individual

Mecanismo fundamental: la asesoría académica a la escuela

Lugar: el centro escolar

Contenido: específico, determinado por los colectivos docentes

Formadores: especializados, competentes

Motivación: el desarrollo profesional

Trayecto formativo: ordenado, con múltiples vías de desarrollo

Vinculación con el quehacer del aula: completa

Destinatarios: los docentes frente a grupos, los directores, los supervisores y los asesores

Nivel de equidad de la capacitación: alto, con énfasis en los grupos docentes más exigidos

Potencial para modificar las prácticas: alto en la medida en que haya cambios estructurales en paralelo

Mecanismo de aseguramiento de la calidad: la SEP se reserva el derecho de normar y certificar

En la escuela...



Desarrollo profesional docente / mejora continua de la calidad escolar



Aprendizaje

The background of the slide shows three young women, likely students, in a classroom. They are smiling and looking towards the camera. The woman on the left is wearing a dark jacket over a white shirt. The woman in the middle is also wearing a dark jacket over a white shirt. The woman on the right is wearing a dark jacket over a white shirt. They are standing in front of a wall with colorful posters or artwork.

Elementos que los maestros y la escuela pueden cambiar directamente

Con el apoyo de la supervisión y los asesores académicos

**Calidad
de la
enseñanza**

**Niveles
apropiados
de
enseñanza**

**Uso del
tiempo en la
escuela y en
el aula**

**Motivación
de los
alumnos**

Constituir al colectivo docente y comenzar a conversar sobre lo que une a los maestros

- ⊕ ¿Lo que estamos enseñando les hace sentido a nuestros alumnos?
- ⊕ ¿Cómo presentamos la información en clase? ¿Cuáles son los mejores ejemplos?
- ⊕ ¿Cuál es el conocimiento previo que nuestros alumnos tienen? ¿Estamos partiendo de él?
- ⊕ ¿Estamos repitiendo con suficiente frecuencia los conceptos esenciales?
- ⊕ ¿Al iniciar la clase recordamos lo que vimos antes?
- ⊕ ¿Lo que evaluamos tiene que ver con lo que enseñamos?
- ⊕ ¿Evaluamos con suficiente frecuencia? ¿Para qué lo hacemos?
- ⊕ ¿Cómo podemos adaptar la enseñanza a los diferentes niveles de conocimiento previo y ritmos de aprendizaje de nuestros alumnos?

- ⊕ ¿Agrupamos a los niños en equipos combinados por diferente nivel de desarrollo? ¿Dedicamos más tiempo a algunos?
- ⊕ ¿La actividad que nos proponen es relevante para que los niños aprendan?
- ⊕ ¿Es necesario pasar lista en voz alta? ¿Es necesario ensayar para el festival durante un mes?
- ⊕ ¿Hemos logrado que nuestros alumnos estén dispuestos a hacer el esfuerzo que significa aprender?
- ⊕ ¿La presentación de los temas es interesante y atractiva por si misma?
- ⊕ ¿Cuándo nos conviene recurrir a elementos externos: elogios, premios, calificaciones, símbolos?

En un ambiente de respeto es posible conversar y aprender de los colegas, es posible descubrir cuánto sabemos y cómo lo podemos potenciar.

Supervisores, asesores, directores y maestros pueden impulsar esos pequeños y significativos cambios.



Gracias...

**Sigamos construyendo
posibilidades para las niñas, los
niños, las y los adolescentes**